



نموذج

مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

1.	اسم المادة	مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها/مدمج
.2	رقم المادة	0832311
.3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية) الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	3 ساعات -
.4	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
.5	اسم البرنامج	المناهج والتدريس / معلم الصف
.6	رقم البرنامج	2
.7	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
.8	القسم الأكاديمي	المناهج والتدريس
.9	مستوى المادة	السنة الثالثة
.10	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2024/2025
.11	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
.12	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
.13	لغة التعلم	اللغة العربية
.14	نوع التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input type="checkbox"/> وجاهي × مدمج
.15	المنصة الإلكترونية	Microsoft Team × Moodle ×
.16	تاريخ استخدام مخطط المادة الدراسية	2023/2/25
.17	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/2/25



18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

د. هبة ضمرة

- رقم المكتب: 125- الطابق الأول

- طريقة التواصل: شخصي ، الایمیل ، الهاتف، منصات التواصل التعليمية Microsoft teams/ eLearning
 - مواعيد التواصل: الأحد / الثلاثاء/ الخميس الساعة 10:30 ولغاية 11:30 أو بموجب موعد مسبق رقم الهاتف: فرعی 065355000 / 24408
 - البريد الإلكتروني: h.damrah@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتناول هذا المساق مفهوم النمط اللغوي والتركيب اللغوية، والمفاهيم اللغوية وأساليب تدريسها، وأساسيات القواعد العربية مثل: الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والجملة الشائعة في الاستعمال اليومي لها، وتميز الدارسين لبعض المفاهيم مثل التذكير والتائيث والتثنية والجمع، والاسم المفرد والاسم التكرا، والأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، والحال، والمفعايل بأنواعها المختلفة، وأدوات النصب والتوابع والجزم وحروف الجر والظروف، والأفعال بأنواعها وتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس هذه التركيبات والموضوعات التحويية المختلفة باستخدام طرق تدريس النحو. ومشكلات تدريس النحو والصعوبات المتعلقة بتدريسه وكيفية تخطي هذه الصعوبات.

21. نتاجات التعلم للبرنامج:

- يتوقع من الطالب بعد إنهاء دراسة برنامج معلم صف أن:

1. يبني فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعرف الأساسية المرتبطة بفلسفه مناهج الصفوف الثلاثة الأولى وبرامجها.
2. يكون اتجاهها إيجابياً حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النهائية.
3. يحل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الأولى.
4. يطبق بإتقان الممارسات التربوية المستمدۃ من النظريات التربوية في بيئات تربوية متعددة.
5. يحل المعابر والكافيات المهنية الخاصة بعملي مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.
6. يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الصفوف الثلاثة الأولى وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة.
7. يحل ويطور أدوات التقييم الملائمة والمتنوعة لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.
8. يصدر حكماً بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي.
9. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم الصف.
10. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال.
11. يوظف البحث العلمي والتكنولوجيا في اقتراح وتصميم وتوسيع معارف وأفكار جديدة في مجال التعلم والتعليم وطرق التدريس.



2. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1. يتعرف معنى المفاهيم اللغوية والأنماط اللغوية وأنواعها المختلفة واعرابها.
2. أن يتعرف على أهداف تعلم النحو وتعلمه
3. يكتسب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس المفاهيم اللغوية
4. يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر تدريس المفاهيم اللغوية.
5. يحل المفاهيم اللغوية للتعرف إلى مكوناتها الأساسية.
6. يحدد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة .
7. يكتب نماذج لغوية خالية من الخطأ.
8. يقيم كتابات الطلبة وفق المعايير اللغوية الصحيحة.
9. يستخدم طرائق التدريس الحديثة في تدريس المفاهيم اللغوية.
10. يحدد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
					×	يتعرف معنى المفاهيم اللغوية والأنماط اللغوية وأنواعها المختلفة واعرابها.
					×	أن يتعرف على أهداف تعلم النحو وتعلمه
			×		×	يكتسب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس المفاهيم



							اللغوية
		x	x		x	يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر تدريس المفاهيم اللغوية.	
		x	x	x	x	يحل المفاهيم اللغوية للتعرف إلى مكوناتها الأساسية.	
	x	x	x			يحدد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة .	
x	x	x	x			يكتب نماذج لغوية خالية من الخطأ.	
x	x	x	x			يقيم كتابات الطلبة وفق المعايير اللغوية الصحيحة.	
x			x			يستخد طائق التدريس الحديثة في تدريس المفاهيم اللغوية.	
x	x	x	x	x	x	يحدد المهارات اللازمة لتدريس	



المفاهيم اللغوية
بطريقة فعالة.

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج
											نتائج تعلم المادة
10+9	+8+6 10+9+7	6+8+7 +9+10	6+8	8+9	9	3+5+6	7+9	4+9	2+6	1+4+3	



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع
1	اختبارات			وجاهي ح ث مدمج خ	2+1	المفاهيم اللغوية	1.1	.1
1	اختبارات			وجاهي ح ث مدمج خ	2+1	الأنماط اللغوية	1.1	
2+1	امتحان منتصف الفصل	غير متزامن	ميكروسوفت تيمر	وجاهي ح ث مدمج خ	3+2+1	تعريفها وأهداف تدريسها الجملة الاسمية مفهوم الإبداء وأنواعه	1.2	.2
3+2	امتحان منتصف الفصل			وجاهي ح ث مدمج خ	4	الجملة الفعلية مفهوم الفعل وأنواعه -	2.1	.3
3+2	امتحان منتصف الفصل			وجاهي ح ث مدمج خ	4	مفهوم الفعل وأنواعه -أركان الجملة الفعلية -إعراب الجملة <u>الفعلية</u>		.4
4	امتحان منتصف الفصل	غير متزامن	ميكروسوفت تيمر	وجاهي ح ث مدمج خ	5	المفاعيل -المفعول به -المفعول لأجله	2.2	.5



4	اختبارات			وجاهي ح ث دمج خ	5	المفعول معه المفعول المطلق تطبيقات تربيوية	3.1	.6
5		غير متزامن	ميكروسوف ت تيمرز	وجاهي ح ث دمج خ	6	التوابع مفهومها أنواعها	3.2	
5	الامتحان النهائي			وجاهي ح ث دمج خ	6	إعراب التوابع وتطبيقات تربيوية	4.1	
6	الامتحان النهائي	غير متزامن	ميكروسوف ت تيمرز	وجاهي ح ث دمج خ	7	التأنيث والتدكير مفهومهما علامات التأنيث	4.2	.7
6	وظيفة الكترونية+ الامتحان النهائي			وجاهي ح ث دمج خ	7	التوابع المنصوبات	5.1	.8
9	الامتحان النهائي	غير متزامن	ميكروسوف ت تيمرز	وجاهي ح ث دمج خ	7	تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد أوزانها	5.2	
9	الامتحان النهائي			وجاهي ح ث دمج خ	7	تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد أوزانها	6.1	.9
9	الامتحان النهائي	غير متزامن	ميكروسوف ت تيمرز	وجاهي ح ث دمج خ	7	الصحيح والمعتل الهمزة بأشكالها	6.2	



6	وظيفة الكترونية+ الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	7	أسماء الإشارة والأسماء الموصولة تطبيقات تربوية	1.5	.10
9	الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	7	لا النافية ولا الناهية وتطبيقات تربوية	7.1	
3+9	غير متزامن	ميكروسوفت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ		مراجعات للقواعد اللغوية وأساليب التدريس الخاصة بها	7.2	.11	
6+9+10			وجاهي ح ث مدمج خ		عروضات الطلبة للأبحاث المصغرة	8.1	.12	
6+9+10	غير متزامن	ميكروسوفت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ		عروضات الطلبة للأبحاث المصغرة	8.2		
6+9+10			وجاهي ح ث مدمج خ		عروضات الطلبة للأبحاث المصغرة	8.1	.13	

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعليم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الأول	5+4+3+2+1	المفاهيم اللغوية تعريفها وأهداف تدريسها زأساليب تدريسها الجملة الاسمية مفهوم الإبتداء وأنواعه	15	مشروع بحث مصغر / سلم التقدير اللغطي
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز	الثاني	4+2+3	الجملة الفعلية مفهوم الفعل	30	امتحان منتصف الفصل



غير متزامن				وأنواعه مفهوم الفعل وأنواعه أركان الجملة- الفعالية -إعراب الجملة- الفعالية		
+ وجاهي مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الثالث	5+4	المفعول معه المفعول المطلق تطبيقات تربوية التتابع مفهومها أنواعها	10	اختبارات	
+ وجاهي مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الرابع	6+5	إعراب التتابع وتطبيقات تربوية التأنيث والذكير مفهومهما علامات التأنيث	5	وظيفة الكترونية	
+ وجاهي مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الخامس	9+6	التتابع المنصوبات أسماء الإشارة والأسماء الموصولة تطبيقات تربوية تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد أوزانها		امتحان نهائي	
+ وجاهي مايكروسوفت تيمز غير متزامن	السادس	9	تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد	40	امتحان نهائي	



			أوزانها الصحيح والمثل الهمزة بأشكالها		
+ وجاهي مايكروسوفت تيمز غير متزامن	السابع	9+3	لا النافية ولا الناهية وتطبيقات تربوية مراجعات للقواعد اللغوية و أساليب التدريس الخاصة بها	امتحان نهائي	

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

٢٧. السياسات المتّبعة بالمادة

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة
 - عدم استخدام الهاتف النقال في أثناء المحاضرة سواء للتسجيل أو متابعة الملفات أو التصوير
 - عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق 6 غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق
 - يحدد موعد الامتحان منتصف الفصل في (2024/11/27) في نفس مكان وزمان المحاضرة
 - سيحدد موعد الواجبات الالكترونية في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

المراجع 28

- المرجع الرئيس
 - كتاب مفاهيم لغوية وأساليب تدریسها الأستاذ الدكتور عبدالرحمن الهاشمي، أحمد ابراهيم صومان ، فائزه محمد فخري الغزوی
 - عده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2، عمان: دار الكامل.
 - مذكر ، علي أحمد. (1991). تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف.
 - مبادئ علم النحو لطلبة المرحلة الابتدائية . تأليف د. وحيد المعروفي : جمهورية مصر العربية

القراءات الإضافية: الفصول المتعلقة بتدريس النحو في الكتب التالية

 - أبو العروس، يوسف. (2007). المهارات اللغوية وفن الإلقاء. ط.1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.



- 6- ابن عقيل – قاضي القضاة بهاء الدين عبد الله بن عقيل (1980) ط 20: القاهرة، دار التراث
- 7- ركابي، جودت. (1986). طرق تدريس اللغة العربية. (ط2)، دمشق : دار الفكر.
- 8- سبك، محمد (1986). فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية. مصر : مكتبة ألا نجلو المصرية
- 9- السيد، محمود.(1998). في طرائق تدريس اللغة العربية. ط 3 . دمشق: جامعة دمشق
- 10- شحاته، حسن.(1992). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لبنان: الدار المصري واللبنانية.
- عاشر، راتب. و حوا مدة، محمد. (2007). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط.2. عمان: دار المسيرة.
- 11- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط.2. عمان: دار الكرمل.
- 12- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- 13- قورة، حسين. (1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف
- 14- محجوب، عباس. (1987) .مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .
- 15- مذكر ، علي أحمد . (1991). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- 16- ملا، بدرية سعيد(1987). التأخر في القراءة الجهرية، تشخيصه وعلاجه. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- 17- كتب اللغة العربية في الصفوف (4-1)
- 18- أدلة المعلمين للصفوف (4-1) لكتب اللغة العربية المادة المتعلقة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي
- 19- منهاج اللغة العربية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: د. محمد ضمرة التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____