



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها/مدمج
2.	رقم المادة	0832311
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	المناهج والتدريس / معلم الصف
6.	رقم البرنامج	2
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	المناهج والتدريس
9.	مستوى المادة	السنة الثالثة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2024/2025
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	<input type="checkbox"/> وجاهي <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	Microsoft Team × Moodle ×
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2023/2/25
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/2/25

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

د. هبة ضميره

- رقم المكتب: 125- الطابق الأول
- طريقة التواصل: شخصي، الإيميل، الهاتف، منصات التواصل التعليمية Microsoft teams/ eLearning
- مواعيد التواصل: الأحد / الثلاثاء/ الخميس الساعة 10:30 ولغاية 11:30 أو بموجب موعد مسبق رقم الهاتف: فرعي 065355000 /24408
- البريد الإلكتروني: h.damrah@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. يتناول هذا المساق مفهوم النمط اللغوي والتراكيب اللغوية، والمفاهيم اللغوية وأساليب تدريسها، وأساسيات القواعد العربية مثل: الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والأساليب الشائعة في الاستعمال اليومي لها، وتمييز الدارسين لبعض المفاهيم مثل التذكير والتأنيث والتثنية والجمع، والاسم المفرد والاسم النكرة، والأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، والحال، والمفاعيل بأنواعها المختلفة، وأدوات النصب والتوابع و الجزم وحروف الجر والظروف، والأفعال بأنواعها وتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس هذه التراكيب والموضوعات النحوية المختلفة باستخدام طرق تدريس النحو. ومشكلات تدريس النحو والصعوبات المتعلقة بتدريسه وكيفية تخطي هذه الصعوبات.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

- يتوقع من الطالب بعد إنهاء دراسة برنامج معلم صف أن:

1. يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى وبرامجها.
2. يكون اتجاهه إيجابياً حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية.
3. يحلل ويقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الأولى.
4. يطبق بإتقان الممارسات التربوية المستمدة من النظريات التربوية في بيئات تربوية متنوعة.
5. يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.
6. يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الصفوف الثلاثة الأولى وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة.
7. يحلل ويطور أدوات التقييم الملائمة والمتنوعة لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.
8. يصدر حكماً بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي.
9. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بمعلم الصف.
10. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال.
11. يوظف البحث العلمي والتكنولوجيا في اقتراح وتصميم وتوليد معارف وأفكار جديدة في مجال التعلم والتعليم وطرق التدريس.

2. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يتعرف معنى المفاهيم اللغوية والأنماط اللغوية وأنواعها المختلفة واعرابها.
2. أن يتعرف على أهداف تعلم النحو وتعليمه
3. يكتسب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس المفاهيم اللغوية
4. يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر تدريس المفاهيم اللغوية.
5. يحلل المفاهيم اللغوية للتعرف إلى مكوناتها الأساسية.
6. يحدد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة .
7. يكتب نماذج لغوية خالية من الخطأ.
8. يقيم كتابات الطلبة وفق المعايير اللغوية الصحيحة.
9. يستخدم طرائق التدريس الحديثة في تدريس المفاهيم اللغوية.
10. يحدد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
				×	×	يتعرف معنى المفاهيم اللغوية والأنماط اللغوية وأنواعها المختلفة واعرابها.
				×	×	أن يتعرف على أهداف تعلم النحو وتعليمه
			×	×		يكتسب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس المفاهيم



اللغوية						
يتعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر تدريس المفاهيم اللغوية.	×		×	×		
يحلل المفاهيم اللغوية للتعرف إلى مكوناتها الأساسية.	×	×	×	×		
يحدد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة .		×	×	×		
يكتب نماذج لغوية خالية من الخطأ.		×	×	×	×	
يقيم كتابات الطلبة وفق المعايير اللغوية الصحيحة.		×	×	×	×	
يستخدم طرائق التدريس الحديثة في تدريس المفاهيم اللغوية.			×			×
يحدد المهارات اللازمة لتدريس	×	×	×	×	×	×



						المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (11)	النتائج (10)	النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم المادة
10+9	+8+6 10+9+7	6+8+7 +9+10	6+8	8+9	9	3+5+6	7+9	4+9	2+6	1+4+3	



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	المفاهيم اللغوية	2+1	وجاهي ح ث مدمج خ			اختبارات	1
	1.1	الأنماط اللغوية	2+1	وجاهي ح ث مدمج خ			اختبارات	1
2.	1.2	تعريفها وأهداف تدريسها الجملة الاسمية مفهوم الإبتداء وأنواعه	3+2+1	وجاهي ح ث مدمج خ	ميكروسوفت تيمز	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل	2+1
3.	2.1	الجملة الفعلية مفهوم الفعل وأنواعه -	4	وجاهي ح ث مدمج خ			امتحان منتصف الفصل	3+2
4.		مفهوم الفعل وأنواعه - أركان الجملة الفعلية - إعراب الجملة الفعلية	4	وجاهي ح ث مدمج خ			امتحان منتصف الفصل	3+2
5.	2.2	المفاعيل - المفعول به - المفعول لأجله	5	وجاهي ح ث مدمج خ	ميكروسوفت تيمز	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل	4



4	اختبارات			وجاهي ح ث مدمج خ	5	المفعول معه المفعول المطلق تطبيقات تربوية	3.1	.6
5		غير متزامن	ميكروسوفت ت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ	6	التوابع مفهومها أنواعها	3.2	
5	الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	6	إعراب التوابع وتطبيقات تربوية	4.1	.7
6	الامتحان النهائي	غير متزامن	ميكروسوفت ت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ	7	التأنيث والتذكير مفهومهما علامات التأنيث	4.2	
6	وظيفة الالكترونية+ الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	7	التوابع المنصوبا ت	5.1	.8
9	الامتحان النهائي	غير متزامن	ميكروسوفت ت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ	7	تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد أوزانها	5.2	
9	الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	7	تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد أوزانها	6.1	.9
9	الامتحان النهائي	غير متزامن	ميكروسوفت ت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ	7	الصحيح والمعتل الهمزة بأشكالها	6.2	



6	وظيفة الكترونية+ الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	7	أسماء الإشارة والأسماء الموصولة تطبيقات تربوية	1.5	10.
9	الامتحان النهائي			وجاهي ح ث مدمج خ	7	لا النافية ولا الناهية وتطبيقات تربوية	7.1	11.
3+9		غير متزامن	ميكروسوفت ت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ		مراجعات للقواعد اللفظية و أساليب التدريس الخاصة بها	7.2	
6+9+10				وجاهي ح ث مدمج خ		عروضات الطلبة للأبحاث المصغرة	8.1	12.
6+9+10		غير متزامن	ميكروسوفت ت تيمز	وجاهي ح ث مدمج خ		عروضات الطلبة للأبحاث المصغرة	8.2	13.
6+9+10				وجاهي ح ث مدمج خ		عروضات الطلبة للأبحاث المصغرة	8.1	

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الأول	5+4+3+2+1	المفاهيم اللغوية تعريفها وأهداف تدريسها ز أساليب تدريسها الجملة الاسمية مفهوم الإبتداء وأنواعه	15	مشروع بحث مصغر / سلم التقدير اللفظي
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز	الثاني	4+2+3	الجملة الفعلية مفهوم الفعل	30	امتحان منتصف الفصل



غير متزامن			وأنواعه -مفهوم الفعل وأنواعه -أركان الجملة الفعلية -إعراب الجملة الفعلية		
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الثالث	5+4	المفعول معه المفعول المطلق تطبيقات تربوية التوابع مفهومها أنواعها	10	اختبارات
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الرابع	6+5	إعراب التوابع وتطبيقات تربوية التأنيث والتذكير مفهومهما علامات التأنيث	5	وظيفة الكترونية
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن	الخامس	9+6	التوابع المنصوبات أسماء الإشارة والأسماء الموصولة تطبيقات تربوية تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد أوزانها		امتحان نهائي
وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن	السادس	9	تصريف الأفعال في العربية المجرد والمزيد	40	امتحان نهائي



			أوزانها الصحيح والمثل الهمزة بأشكالها		
امتحان نهائي		لا النافية ولا النافية وتطبيقات تربوية مراجعات للقواعد اللغوية و أساليب التدريس الخاصة بها	9+3	السابع	وجاهي+ مايكروسوفت تيمز غير متزامن

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة
- عدم استخدام الهاتف النقال في أثناء المحاضرة سواء للتسجيل أو متابعة الملفات أو التصوير
- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق 6 غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق
- يحدد موعد الامتحان منتصف الفصل في (2024/11/27) في نفس مكان وزمان المحاضرة
- سيحدد موعد الواجبات الإلكترونية في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

28. المراجع

- المرجع الرئيس
- كتاب مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي، أحمد ابراهيم صومان ، فائزة محمد فخري الغزوي
- 1- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2، عمان: دار الكامل.
- 2- مذكور ، علي أحمد. (1991). تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف.
- 3- مبادئ علم النحو لطلبة المرحلة الابتدائية . تأليف د. وحيد المعروفي : جمهورية مصر العربية
- القراءات الإضافية: الفصول المتعلقة بتدريس النحو في الكتب التالية
- 4- أبو العدوس، يوسف. (2007). المهارات اللغوية وفن الإلقاء. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 5- حمدان ، محمد زياد. (1985) . طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصفية. عمان: دار التربية الحديثة.



- 6- ابن عقيل – قاضي القضاة بهاء الدين عبد الله بن عقيل (1980) ط 20: القاهرة، دار التراث
- 7- ركابي، جودت. (1986). طرق تدريس اللغة العربية. (ط2)، دمشق : دار الفكر.
- 8- سمك، محمد (1986). فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية. مصر : مكتبة ألا نجلو المصرية
- 9- السيد، محمود. (1998). في طرائق تدريس اللغة العربية. ط3 . دمشق: جامعة دمشق
- 10- شحاتة، حسن. (1992). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لبنان: الدار المصري واللبنانية.
- عاشور، راتب. و حوا مده، محمد. (2007). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط2. عمان: دار المسيرة.-
- 11- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2. عمان: دار الكرمل.
- 12- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- 13- قورة. حسين. (1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف
- 14- محجوب، عباس. (1987). مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .
- 15- مذكور ، علي أحمد . (1991). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- 16- ملا، بدرية سعيد (1987). التأخر في القراءة الجهرية، تشخيصه وعلاجه. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- 17- كتب اللغة العربية في الصفوف (4-1)
- 18- أدلة المعلمين للصفوف (4-1) لكتب اللغة العربية المادة المتعلقة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي
- 19- منهاج اللغة العربية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: د. محمد ضمرة

التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____

التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____

التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____

التوقيع _____ التاريخ: _____

المعيد/ المدير: _____

التوقيع _____ التاريخ: _____